



MEGHÍVÓ

A TERNO projekt keretében készült tanári kézikönyv bemutatójára

2014. november 5. szerda 13.00 – 15.00

Magyarországi Roma Parlament

Budapest 1084, Tavaszmező u. 6.

A kötetet bemutatja: Dr. Neményi Mária és Vajda Róza (MTA-SZKI)

Házigazda: Zsigó Jenő (Magyarországi Roma Parlament)

A TERNO projekt (Teachers Education for Roma New Opportunities in School – Tanárképzés a romák új oktatási esélyekhez juttatása érdekében, 2012-2014) az Európai Bizottság Élethosszig Tartó Tanulás Programjának társfinanszírozásával jött létre (1. kulcstevékenység: Roma többoldalú projektek); koordinátora a görögországi Action Synergy. A projekt célja az általános iskola felső évfolyamaira járó roma diákok támogatása az alapfokú oktatás elvégzésében és a továbbtanulásban. E cél érdekében a magyarországi tanodákhoz hasonló „tanulást támogató központokat” hoztak létre négy partnerország egy-egy városában (Athén, Torino, Valencia, Bukarest), ahol rendszeres tanórákon kívüli foglalkozásokat tartottak bevándorló roma gyermekek számára olyan pedagógusok vezetésével, akik előzetesen részt vettek a projekt keretében kifejlesztett tréning módszer alapján szervezett képzéseken.

A TERNO projekt képzési módszertanának kidolgozására a magyarországi partner (MTA TK Szociológiai Intézet) kapott megbízást. Az intézet munkatársai pedagógusképzésben illetve diszkriminációellenes képzésben jártas szakértők bevonásával teljesítették ezt a feladatot. Az így létrejött, lényegében önismereti képzés segít a pedagógusoknak megérteni és a közös munka során figyelembe venni a roma gyermekek társadalmi státuszából, anyagi körülményeiből, kulturális elismerésük hiányából és intézményes megkülönböztetéséből származó hátrányait, tanulásbeli nehézségeit. A képzési kézikönyv olyan gyakorlatokat tartalmaz, amelyek a fő problémacsoportok vizsgálatán keresztül a gyakorlati teendőkre irányítják rá a figyelmet: Milyen okok állnak a pedagógusok által tapasztalt tünetezerű problémák, így az alapvető kompetenciák, a tanulási képesség és motiváció hiánya mögött? Hogyan változtathat ezen a helyzeten a pedagógus az egyéni igények figyelembe vételével? Mi minden kell ahhoz, hogy barátságosabb, befogadóbb legyen az oktatási közege?